



Eastwood Schools
Est. in 1973
eastwoodis.com

Les Maternelles: Guide des parents

2023-2024



les maternelles: guide des parents

INTRODUCTION

Le but de ce guide est de vous fournir un aperçu de base et une compréhension de la façon dont nous travaillons à EIS.

Il contient des informations précieuses et des politiques et procédures importantes pour garantir que les attentes et les règles et réglementations soient clairement communiqués à toutes les parties prenantes pour le bénéfice de notre apprenant.

NOTRE MISSION

À Eastwood Schools nous nous engageons, d'une manière permanente, pour un meilleur monde à venir. Nous tenons en tant qu'École, Collège et Lycée, à ce que nos élèves soient eux-mêmes engagés dans le processus d'apprentissage, les poussant à comprendre l'importance de l'équilibre entre leurs facultés: intellectuelles, émotionnelles et physiques. Notre approche pédagogique, cherche d'abord à instaurer l'harmonie nécessaire entre le corps, la raison et l'esprit de chacun de nos élèves.

À Eastwood Schools, nous croyons profondément que la connaissance ne s'achève que par le biais de l'intégrité, que l'ambition est une affaire de compassion, et que l'accomplissement commence d'abord par la serviabilité.

L'ARRIVÉE ET LA SORTIE DES ÉLÈVES

La journée de votre enfant commence à 7h50 et se termine à 14h30. Si votre enfant arrive à l'école en voiture, vous pouvez le déposer à 7h30. Nous vous prions de ne pas déposer votre enfant avant 7h30, car il n'y aura pas de supervision à cette heure-ci.

SI VOUS PRÉVOYEZ UN CHANGEMENT QUELCONQUE, RELATIF AU MODE DE TRANSPORT HABITUEL DE VOTRE ENFANT;

par exemple, si vous décidez qu'il rentrera à la maison avec un camarade ou bien si vous venez le récupérer de l'école au lieu qu'il prenne le bus; merci d'informer l'administration par courriel ou par téléphone au plus tard à midi. Sans un appel téléphonique ou un courriel de votre part, votre enfant sera ramené à la maison par le moyen de transport habituel, indiqué dans nos dossiers.

FERMETURE DE L'ÉCOLE

EIS estime que les enfants appartiennent à l'école et doivent profiter au maximum du temps autorisé par le calendrier scolaire.

EIS ne participe pas à toute grève gouvernementale. Si une fermeture d'urgence est jugée justifiée par l'administration de l'école, les parents seront avertis par SMS, courriel ou à travers les réseaux sociaux dans les meilleurs délais possibles. Nous apprécions le soutien de nos parents pour assurer une année éducative saine.

les maternelles: guide des parents

COSTUME SCOLAIRE

Les uniformes scolaires représentent un rôle clé dans la promotion de la fierté, de la confiance en soi et d'un sentiment d'appartenance au sein de la communauté étudiante. Par conséquent, il est demandé aux enfants de porter un uniforme qui peut être acheté à l'école durant les deux premières semaines de septembre.

Comme nous vous prions d'envoyer avec votre enfant, une tenue supplémentaire complète marquée par son nom et prénom.

Ces vêtements serviront d'habits de rechange en cas d'accident.

NOUS VOUS PRIONS DE BIEN VOULOIR ÉVITER LES VÊTEMENTS ET LES CHAUSSURES À FIXATIONS DIFFICILES: EXEMPLES : BOUCLES, LACETS, CEINTURES...NOUS ENCOURAGEONS TOUJOURS NOS ENFANTS À ÊTRE AUTONOMES ; IL EST DONC PRIMORDIAL QU'ILS PUISSENT PORTER OU AJUSTER LEURS VÊTEMENTS SEULS ET AVEC CONFIANCE.

GOUTERS ET PAUSES DÉJEUNERS

Les enfants prennent leurs gouters et déjeuners en classe. Nous essayons autant que possible de créer une ambiance familiale pendant les repas et nous nous attendons à ce que les enfants soient autonomes. Si vous préférez envoyer des repas préparés à la maison, nous avons la possibilité de les réfrigérer et les réchauffer ; votre enfant pourra alors manger un repas sain et chaud. L'eau potable est disponible à tout moment. Prière de ne pas envoyer avec votre enfant des bouteilles d'eau en plastique ou en verre à l'école.

Il est essentiel que votre enfant ait son petit-déjeuner, pour avoir l'énergie nécessaire à l'apprentissage et à l'activité physique pendant sa journée. Veuillez envoyer avec lui un gouter et un déjeuner équilibrés. Votre enfant a droit à une seule friandise par jour ; prière d'envoyer la portion appropriée à son âge. Les aliments sans valeur nutritionnelle, ainsi que les friandises en grande quantité, seront confisqués et retournés avec l'enfant à la maison. Veuillez consulter notre règlement d'alimentation. Nous vous prions de respecter les points cités ci-dessus afin d'éviter tout embarras à votre enfant.

DEVOIRS/AGENDA

Pas de devoir pour les élèves du cycle maternel cependant nous proposons une liste d'activités à suivre à la maison :

· Nous encourageons nos enfants à lire chaque jour. Il sera essentiel que les parents lisent régulièrement des histoires courtes à leurs enfants, en les aidant à reformuler avec leurs propres termes les événements importants, ainsi qu'à identifier les personnages et le cadre spatio-temporel qui les contiennent.

· Renforcement de leur psychomotricité fine, exemple retracer leur prénom, travailler avec la pâte à modeler

· Travailler les maths en jouant : triage des briques (Lego), retrouver des objets d'une certaine forme géométrique..

les maternelles: guide des parents

LES ÉVALUATIONS

Les évaluations se basent sur des projets contenant différentes tâches effectuées durant les séances. Ces tâches sont complétées individuellement par chaque élève. Ces évaluations ne sont pas prévues à l'avance, afin d'assurer l'authenticité des réponses

Les résultats des évaluations sont régulièrement publiés sur le système EMS. Tous les élèves et les parents ont accès à EMS grâce à des noms d'utilisateur et des mots de passe fournis par notre registraire, Mme Tania Baradhi.

CÉLÉBRATIONS D'ANNIVERSAIRES

Si votre enfant souhaite célébrer son anniversaire en classe, envoyez un courriel au titulaire de classe une semaine à l'avance en notant la date et l'heure de l'événement.

Si vous le désirez, vous pouvez envoyer un gâteau, du jus de fruits. Les sacs de friandises, les cadeaux, les nappes de table, les chapeaux de fête ... ne sont pas autorisés en classe.

P.S: LES ANNIVERSAIRES SONT CÉLÉBRÉS LES APRÈS-MIDIS.

LES EXCURSIONS

Des excursions sur le terrain sont organisées au cours de l'année dans le programme d'enseignement. Les parents seront informés par courriel. Les élèves qui ne présentent pas l'autorisation des parents (le formulaire de la permission des excursions) ne pourront pas rejoindre les autres à la sortie. L'école déterminera le cout de transport et les frais éventuels et avisera les parents à l'avance.

LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Des activités parascolaires sont organisées par l'école. Ces dernières varient tout au long de l'année et l'école suivra le principe du premier arrivé, premier servi pour les inscriptions. Les parents seront avertis par courriel ou SMS si des changements surgiront. Les paiements sont payés au bureau de comptabilité.

les maternelles: guide des parents

POLITIQUES DE SANTÉ

Les parents sont tenus à fournir à l'école un dossier médical à jour avant que leur enfant ne puisse fréquenter l'Eastwood International School. Les parents doivent remplir le formulaire médical fourni par l'Eastwood International School dans le cadre de la procédure de candidature. L'école doit être informée de toute évolution ou modification de l'état de santé de l'élève.

L'infirmière prendra contact avec les parents/tuteurs pour les questions de santé et veillera à ce que le dossier médical de chaque élève soit tenu à jour. L'école n'est pas responsable des problèmes de santé qui peuvent surgir ou ne sont pas mentionnés dans le formulaire médical.

VOUS NE DEVEZ PAS ENVOYER VOTRE ENFANT S'IL SOUFFRE DE :

- Une température supérieure à 37°C
- Vomissements au cours des dernières 24 heures
- Diarrhée au cours des dernières 24 heures
- Mal de gorge
- Toux
- Gros rhume

VOUS DEVEZ INFORMER L'INFIRMIÈRE DE L'ÉCOLE SI VOTRE ENFANT SOUFFRE DE PROBLÈMES DE SANTÉ TELS :

- Allergies
- Asthme
- Médicaments spécifiques, inhalateurs ou autres, dont l'enfant aurait besoin en cours de journée

LES PARENTS OU TUTEURS LÉGAUX DONT LES ENFANTS DOIVENT PRENDRE DES MÉDICAMENTS DURANT LA JOURNÉE À L'ÉCOLE doivent remplir un formulaire de permission et le renvoyer à l'infirmière de l'école. Les médicaments doivent porter une étiquette mentionnant clairement le nom de l'enfant et le dosage.

L'INFIRMIÈRE DE L'ÉCOLE EST LA SEULE PERSONNE HABILITÉE À AUTORISER LES ÉLÈVES À QUITTER L'ÉCOLE EN COURS DE JOURNÉE POUR DES RAISONS DE SANTÉ.

COMMUNICATION

COURRIEL

Le courriel est le moyen de communication essentiel entre l'école et la maison. Veuillez vous assurer d'avoir noté votre courriel principal à l'administration. Prière de le consulter régulièrement pour rester en contact avec l'école et les enseignants.

Les enseignants vérifient leurs courriels le matin, durant les périodes de planification, et avant de quitter l'école. Ils répondront à vos demandes dans un délai de 24 heures. Les élèves aussi sont invités à utiliser ce même courriel pour poser leurs questions aux enseignants.

En cas d'urgence veuillez nous contacter par téléphone.

N.B: SELON LE RÈGLEMENT À EIS , IL EST CONSEILLÉ DE NE PAS CONTACTER ,NI ENVOYER DES MESSAGES AUX ENSEIGNANTS SUR LEUR TÉLÉPHONE PERSONNEL. IL EST PRÉFÉRABLE DE LES REJOINDRE DIRECTEMENT À TRAVERS L'ÉCOLE.

les maternelles: guide des parents

NEWSLETTERS

Les parents reçoivent une newsletter au début et à la fin de chaque unité. Ces lettres sont envoyées directement par courriel aux parents. Également vous pouvez consulter les comptes de réseaux sociaux de notre école pour trouver des photos de nos journées et événements d'apprentissage. Pour en savoir plus des activités scolaires une lettre sera envoyée régulièrement par l'équipe de leadership du cycle maternel et primaire.

RÉUNIONS

Les réunions parents-enseignants auront lieu durant l'année à la suite de la distribution des livrets scolaires.

LES ENSEIGNANTS SONT À VOTRE DISPOSITION POUR TOUTE ÉVENTUALITÉ et cela sur rendez-vous selon les convenances.

SYSTÈME DE GESTION À EASTWOOD

Les bulletins numériques des élèves, leurs absences, leurs retards ainsi que leurs visites médicales d'infirmières sont disponibles sur le système de gestion de l'école. Les parents peuvent y accéder avec leur nom d'utilisateur et un mot de passe. Toute information relative au système doit être adressée à notre registraire, Mme Tania Baradhi.

les maternelles: guide des parents

PROCÉDURES ET ROUTINES DES MATERNELLES UN BON DÉBUT POUR LA PETITE SECTION

La transition en maternelle est un grand moment pour la famille. C'est peut-être aussi la première fois où vous vous éloignez de votre enfant durant une durée relativement longue.

Bien que les enfants se retrouvent impatients et curieux de découvrir un nouveau monde, il est important de signaler que toute nouvelle expérience peut engendrer craintes et angoisses. Veuillez trouver ci-dessous des conseils qui facilitent la période de transition en maternelle, à vous aussi bien qu'à votre enfant.

Nous prenons en considération que chaque enfant a un rythme d'adaptation différent. Certains s'adaptent plus facilement que d'autres à un milieu méconnu. Ce qui pourrait être variable d'un enfant à l'autre.

Le meilleur conseil que nous vous proposons, est d'encourager l'enfant à s'exprimer, à révéler ses émotions et à les gérer. Il est essentiel de communiquer et de partager avec lui ses craintes et de le soulager.

Nous souhaitons que vous partagiez avec l'enseignant les inquiétudes et les peurs exprimées par votre enfant.

Ensemble, nous pouvons assurer à l'enfant une meilleure introduction à l'école encadrée de joie et d'épanouissement.

COMMENT PUIS-JE ASSISTER MON ENFANT À S'ADAPTER ?

1. FOURNIR DES ATTENTES

Après quelque temps à la maison ou à la garderie, votre enfant est habitué à une certaine routine et il sait à quoi s'attendre durant sa journée. Toute modification de cette routine-là (nouveau milieu, nouveaux enseignants) pourrait être une source d'inquiétude pour lui. Il est souhaitable de lui parler de sa rentrée scolaire et de le réconforter à propos de cette rentrée. Lui décrire une place où il pourra jouer rencontrer d'autres enfants comme lui heureux d'être là.

2. GÉRER SES SENTIMENTS

Paulette Janus, spécialiste de l'éducation des enfants et assistante sociale en clinique spécialisée explique : " La rentrée en maternelle est un grand pas pour les enfants et même pour leurs parents. Ces derniers pourraient se sentir tristes ou inquiets, car ils se rendent compte que leur enfant est en train de grandir. Vu que les enfants sont très réceptifs, ils pourraient associer la tristesse et l'inquiétude à l'école. Ceci les empêchera de s'intégrer facilement dans ce nouveau milieu." Alors essayez d'émettre des ondes positives.

3. SOYEZ COHÉRENT

La cohérence est essentielle pour aider votre enfant à s'habituer à sa nouvelle routine en maternelle. Il est conseillé de l'accompagner régulièrement à l'école car cela éveillera en lui un sentiment d'anticipation. Faites des adieux courts et tendres et essayez de ne

les maternelles: guide des parents

pas quitter furtivement mais ne prolongez pas le temps des adieux. À chaque fois que vous allez récupérer votre enfant en fin de journée, renforcez l'idée que vous êtes revenu, exactement comme vous lui avez promis, et que vous allez revenir à chaque fois. Ceci pourrait rendre les adieux de tous les jours moins déchirants et bouleversants.

4. RASSUREZ VOUS

Il est normal de quitter la classe même si votre enfant pleure au moment de votre départ. Vous pourriez contacter l'école plus tard afin de vous rassurer qu'il a arrêté de pleurer. Cette situation pourrait durer des jours, des semaines ou même des mois, mais tous les enfants finissent par dépasser l'angoisse au moment de la séparation. Soyez certains que nous collaborons ensemble et que la liaison entre l'école et la famille est primordiale et aide votre enfant à avoir une épanouissante et fructueuse année scolaire.

ENCOURAGEZ VOTRE ENFANT À ÊTRE AUTONOME

- **ENCOURAGEZ VOTRE ENFANT** à ranger ses propres vêtements et à s'habiller tout seul.
- **PERMETTEZ À VOTRE ENFANT** de manger tout seul, et initiez-le à appliquer les bonnes manières à table et à savoir manipuler les différents ustensiles utilisés au cours d'un repas afin que ceci devienne une routine.
- **ASSUREZ-VOUS QUE VOTRE ENFANT** est capable de combler ses besoins primaires tels : se procurer de l'eau, se moucher, appliquer les règles d'hygiène lors de son passage aux toilettes.
- **IMPLIQUEZ VOTRE ENFANT** dans les tâches ménagères en lui demandant de ranger sa chambre, de dresser la table...
- **APPRENEZ À VOTRE ENFANT** à prendre soin de ses affaires et à les organiser; ranger ses vêtements, ses jouets... aboutit à le rendre responsable.

ENCOURAGER VOTRE ENFANT À AVOIR UNE ATTITUDE POSITIVE VIS-À-VIS DE L'APPRENTISSAGE

-**CONSACREZ DU TEMPS** à élaborer des conversations et des discussions avec votre enfant se rapportant à des événements quotidiens vécus durant la journée. Posez-leur régulièrement des questions ouvertes afin de développer les compétences du langage, l'esprit critique et la culture générale. D'autre part, essayez de répondre à leurs questions curieuses par d'autres interrogations en but de les amener vers de nouveaux horizons, développant ainsi l'esprit de recherche et de curiosité de l'enfant.

-**ECHANGEZ VOS LIVRES** avec votre enfant et faites de la sorte qu'il partage avec vous des moments de lecture. Exposez votre enfant à des livres de différents genres littéraires tels : bandes dessinées, contes, livres de cuisine, documentaires...

-**FOURNISSEZ UN MATÉRIEL D'ÉCRITURE** complet à la portée de votre enfant à la maison. Encouragez votre enfant à concevoir des cartes postales et des notes ; il pourrait même vous aider à rédiger à sa manière la liste de vos courses. Mettre en relief son travail, admettez ses erreurs et encouragez-le.

les maternelles: guide des parents

-**IMPLIQUEZ VOTRE ENFANT** dans la mise de l'ordre des objets de la maison ainsi que dans leur classement. Participer à cuisiner, à dresser la table ; en comptant les ustensiles et les ingrédients utilisés permet de développer les compétences relatives à l'apprentissage des mathématiques.

-**OFFREZ À VOTRE ENFANT** l'opportunité de découvrir les nouvelles inventions technologiques à travers la manipulation des différents appareils tels : ordinateurs, caméras, lecteurs CD...

-**PROCUREZ À VOTRE ENFANT** une collection de boîtes vides, de rouleaux de papier toilette, de boîtes en carton, de boîtes à œufs afin qu'il puisse faire des modèles avec, ainsi favoriser le développement de son imagination.

-**FOURNISSEZ DE LA PEINTURE** à la maison afin que votre enfant puisse développer sa créativité artistique. Utilisez des variétés d'objets tels les doigts, brosses à dents usagées, pailles ou autres.

-**PERMETTEZ À L'ENFANT** de créer son propre costume en lui proposant d'anciens sacs, chapeaux, vêtements ou autres accessoires pour l'initier aux jeux de rôle relatifs à l'expression orale.

-**FAVORISER LA SOCIALISATION** chez l'enfant en but d'accepter l'autre et de partager avec lui ses connaissances et sa culture.

-**ENCOURAGEZ VOTRE ENFANT** à prendre des risques, et laissez-le admettre l'erreur, ce qui est humain. Apprenez à observer votre enfant sans interférence. Les enfants apprennent en résolvant leurs propres problèmes.

PROPRETÉ

Tous les enfants scolarisés en Petite Section à EIS doivent être capables d'aller seul aux toilettes. Il est donc important d'accompagner votre enfant vers la propreté et de lui enlever les couches avant la rentrée scolaire.

les maternelles: guide des parents

LA PETITE SECTION

LA PREMIÈRE SEMAINE À L'ÉCOLE

1. LE JOUR J EN PETITE SECTION

Pour réaliser une première rentrée en douceur, les enfants de la Petite Section bénéficient d'horaires particuliers durant les premiers jours :

PREMIER JOUR : Deux heures en classe avec les parents. L'enfant passe un petit moment en classe à se familiariser avec son nouvel univers et à réaliser des activités avec ses parents.

DEUXIÈME JOUR : Deux heures en classe sans les parents de 8h à 10h l'enfant intègre seul sa classe pour deux heures de temps avant d'entamer des journées complètes riches en activités variées.

Les parents qui le souhaitent peuvent rester à l'école et prendre le café au jardin.

TROISIÈME JOUR : Horaire habituel de 7h50 à 14h

Le matin de la rentrée, le moment le plus difficile est sans aucun doute celui de la séparation. Il est conseillé de ne pas faire traîner les « au revoir » car revenir faire un "dernier câlin" est le meilleur moyen de réactiver le chagrin de l'enfant et de le maintenir dans une situation angoissante. Vous pouvez plutôt lui dire « j'y vais », « à tout à l'heure », avant de l'embrasser en gardant le sourire et de partir.

Si la séparation a lieu malgré tout dans les larmes, sachez que chaque enfant a besoin d'une phase d'adaptation différente mais que l'équipe éducative est formée pour gérer au mieux ces moments.

La collaboration parents- école est indispensable pour créer un environnement sécurisant et harmonieux pour votre enfant, n'hésitez donc pas à nous contacter pour nous communiquer vos inquiétudes ou vos questions.

VOUS POUVEZ CONTACTER

MME YOLANDE BARDAGHI

yolande.bardaghgi@eastwoodschoools.com

MME MARIE-THÉRÈSE CHOUÉIRY

marietherese.choueiry@eastwoodschoools.com

MME BERNA CHAOU

berna.chaoul@eastwoodschoools.com

les maternelles: guide des parents

QUE FAUT-IL ENVOYER AVEC VOTRE ENFANT ?

1. UN PETIT SAC À DOS, DES PETITES BOÎTES DE RANGEMENT, UNE PETITE SERVIETTE AINSI QU'UNE GOURDE sont nécessaires pour la collation et le repas. Le tout marqué au nom de l'enfant et facile à utiliser pour favoriser son autonomie.

2. À CHAQUE DÉBUT DE TRIMESTRE NOUS DEMANDERONS AUX PARENTS D'ENVOYER : un paquet de lingettes, un paquet de mouchoirs en papiers et une bouteille de gel désinfectant.

3. 2 PHOTOS PASSEPORT DE L'ENFANT

4. UNE PHOTO DE FAMILLE

POUR LA PETITE SECTION IL FAUDRA AJOUTER :

5. DEUX RECHANGES COMPLETS (PANTALON, T-SHIRT OU PULL, SOUS-VÊTEMENTS, CHAUSSETTES) car les petits accidents sont encore fréquents à cet âge. Tous les vêtements doivent impérativement être marqués au nom de l'enfant.

6. EN CAS D'INCIDENT, LES VÊTEMENTS SALES SONT ENVOYÉS AVEC L'ENFANT, merci de les remplacer dès le lendemain.

7. UN DRAP ET UNE COUVERTURE POUR LA SIESTE. Ils seront renvoyés à la fin de chaque mois pour le lavage.

JOUETS

Il est préférable de laisser les jouets de votre enfant à la maison. Toutefois, nous comprenons qu'un doudou ou un petit jouet puisse faciliter la transition entre la maison et l'école. Ces jouets seront gardés en classe et rendus en fin de journée. Cependant les gros jeux ou les très petits jouets qui peuvent être facilement perdus ou cassés ne doivent pas être apportés à l'école. Les couteaux, épées ou pistolets en plastique ainsi que les masques sont absolument interdits.

les maternelles: guide des parents

LA PETITE SECTION: LA PREMIÈRE SEMAINE À L'ÉCOLE

LE DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE TYPE EN P.S.

7:50 A.M.

L'enfant rentre en classe, range ses affaires dans son casier

8:00 A.M.

Rassemblement matinal et rituel (présence/ absence,date, météo...)

8:30 A.M.

Ateliers divers (maths, langage,sciences etc.)

9:20 A.M.

Lavage des mains et passage aux toilettes + collation

10:00 A.M.

Récréation

10:30 A.M.

Arabe/Musique/EPS avec les éducatrices des activités.

11:10 A.M.

Mindfulness ou math/jeu de groupe

11:30A.M.

Activités/contes

11:50 A.M.

Récréation

12:30 P.M.

Déjeuner

1:10 P.M.

Sieste

2:00 P.M.

Jeu libre

2:30 P.M.

Sortie

Le Baccalauréat International : Programme Primaire

LE BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

PROGRAMME PRIMAIRE

1) QU'EST-CE QUE LE PP ?

Destiné aux élèves de 3 à 12 ans, le Programme primaire (PP) de l'IB place les enfants au centre de l'apprentissage et exploite leur curiosité naturelle pour les aider à développer les connaissances, les concepts et les compétences qui en feront des apprenants permanents accomplis. En apprenant par la recherche, les enfants mènent des explorations à travers et au-delà des disciplines. Cette approche renforce leurs connaissances et leur compréhension au fur et à mesure qu'ils explorent des questions fondamentales ou des thèmes transdisciplinaires de nature globale, actuelle et pertinente. Destiné aux élèves de 3 à 12 ans, le Programme primaire (PP) de l'IB place les enfants au centre de l'apprentissage et exploite leur curiosité naturelle pour les aider à développer les connaissances, les concepts et les compétences qui en feront des apprenants permanents accomplis. En apprenant par la recherche, les enfants mènent des explorations à travers et au-delà des disciplines. Cette approche renforce leurs connaissances et leur compréhension au fur et à mesure qu'ils explorent des questions fondamentales ou des thèmes transdisciplinaires de nature globale, actuelle et pertinente.

2) APPRENTISSAGE CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE

Le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International® (IB) s'appuie sur six thèmes transdisciplinaires autour desquels l'apprentissage est structuré.

EN VOICI LA LISTE.

- **Qui nous sommes**
- **Où nous nous situons dans l'espace et le temps**
- **Comment nous nous exprimons**
- **Comment le monde fonctionne**
- **Comment nous nous organisons**
- **Le partage de la planète**

Ces thèmes ont été choisis pour leur pertinence dans le monde réel. Ils sont qualifiés de transdisciplinaires parce qu'ils se concentrent sur des sujets qui peuvent être étudiés dans l'ensemble des disciplines.

Les thèmes transdisciplinaires aident les enseignants à élaborer un programme de recherche efficace. Les enseignants travaillent ensemble pour concevoir des recherches sur les idées importantes, qui exigent un investissement considérable et de haut niveau de la part des élèves.

LE BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

PROGRAMME PRIMAIRE

Le PP propose une recherche structurée et réfléchie qui amène les élèves à s'investir dans leur propre apprentissage. Il soutient les efforts fournis par les élèves pour construire du sens à partir du monde qui les entoure en :

- s'appuyant sur leurs connaissances antérieures ;
- fournissant des sollicitations sous forme de nouvelles expériences ;
- donnant des occasions de réflexion et de consolidation de leur apprentissage.

Cette approche respecte les idées que les élèves développent sur le fonctionnement du monde. Elle les encourage à remettre en question, examiner et améliorer leur compréhension du monde social et naturel.

Le PP propose un cadre idéal pour aider les enfants à devenir des apprenants permanents et accomplis en développant :

- Leur bien-être social et émotionnel
- Leur autonomie et la prise en charge leur propre apprentissage
- Leur sensibilité internationale
- Leur compréhension du monde et leur capacité à y évoluer de manière efficace
- Leur attitude et disposition à l'égard de l'apprentissage
- Leur capacité à initier et à mener des actions conscientes, appropriées et réalisables

3) QUELS SONT LES AVANTAGES DU PROGRAMME DE L'IB ?

Le Baccalauréat International (IB) procure d'importants avantages aux établissements scolaires. Si vous choisissez une école du monde de l'IB, vous pourrez bénéficier :

- De programmes d'enseignement de grande qualité qui forment des élèves chercheurs et informés
- D'un perfectionnement professionnel qui renforce l'efficacité des professionnels de l'éducation et favorise la collaboration au sein des communautés professionnelles d'apprentissage
- D'un réseau mondial d'écoles du monde de l'IB hautement respectées qui travaillent ensemble et partagent leurs meilleures pratiques

Les élèves des écoles du monde de l'IB reçoivent une éducation unique qui :

- les encourage à penser de façon autonome et à prendre en main leur propre apprentissage ;
- leur permet de suivre des programmes d'enseignement susceptibles de leur ouvrir les portes des universités les plus prestigieuses du monde ;
- les rend plus sensibles aux différentes cultures grâce à l'acquisition d'une deuxième langue ;
- leur permet de dialoguer avec les autres, dans un contexte de plus en plus mondialisé et en constante évolution.

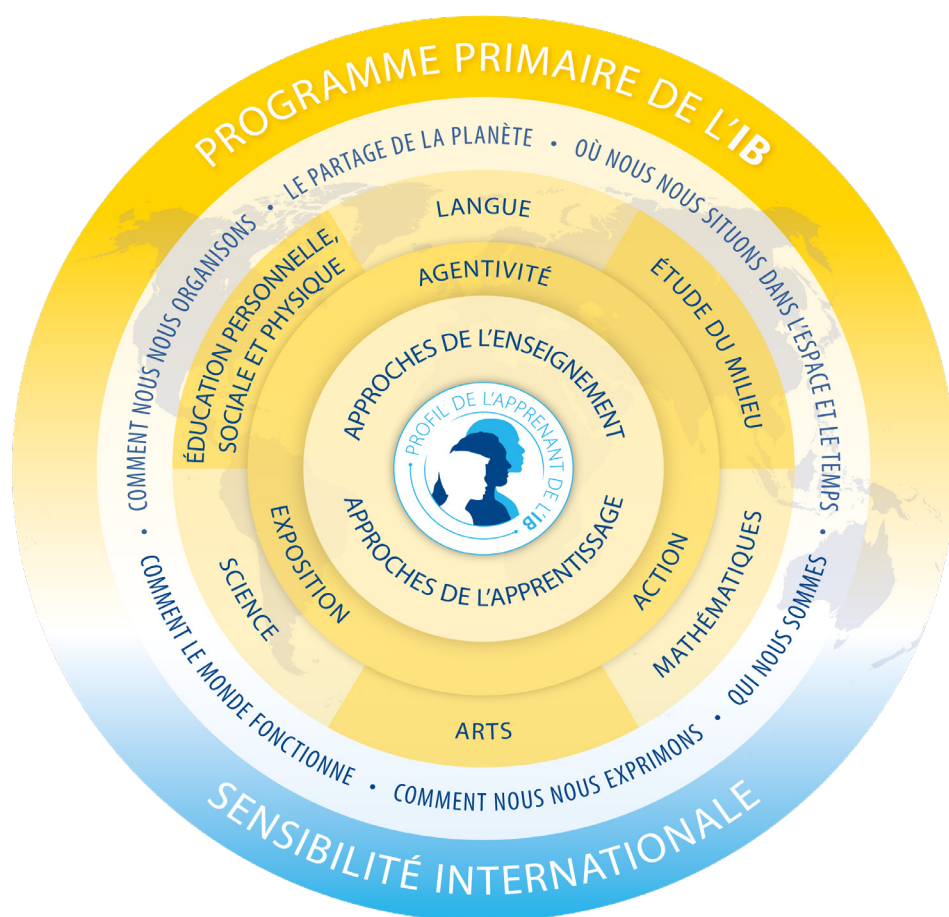
LE BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

PROGRAMME PRIMAIRE

4) LES FORMATIONS DES ENSEIGNANTS

L'IB considère les enseignants comme étant essentiels à la réussite des établissements et au développement de la communauté professionnelle d'apprentissage. Afin de les soutenir dans leur mission, nous leur proposons une gamme complète d'activités de perfectionnement professionnel qui comprend :

- Des ateliers traditionnels, des ateliers organisés au sein de l'établissement et lors d'événements régionaux
- Des ateliers en ligne
- Un apprentissage mixte



PROFIL DE L'APPRENANT DE L'IB

Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

- **DES INVESTIGATEURS** : ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.
- **INFORMÉS ET INSTRUITS** : ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.
- **DES PENSEURS** : ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.
- **DES COMMUNICATEURS** : ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.
- **INTÈGRES** : ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.
- **OUVERTS D'ESPRIT** : ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.
- **ALTRUISTES** : ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.
- **AUDACIEUX** : ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.
- **ÉQUILIBRÉS** : ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.
- **RÉFLÉCHIS** : ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.

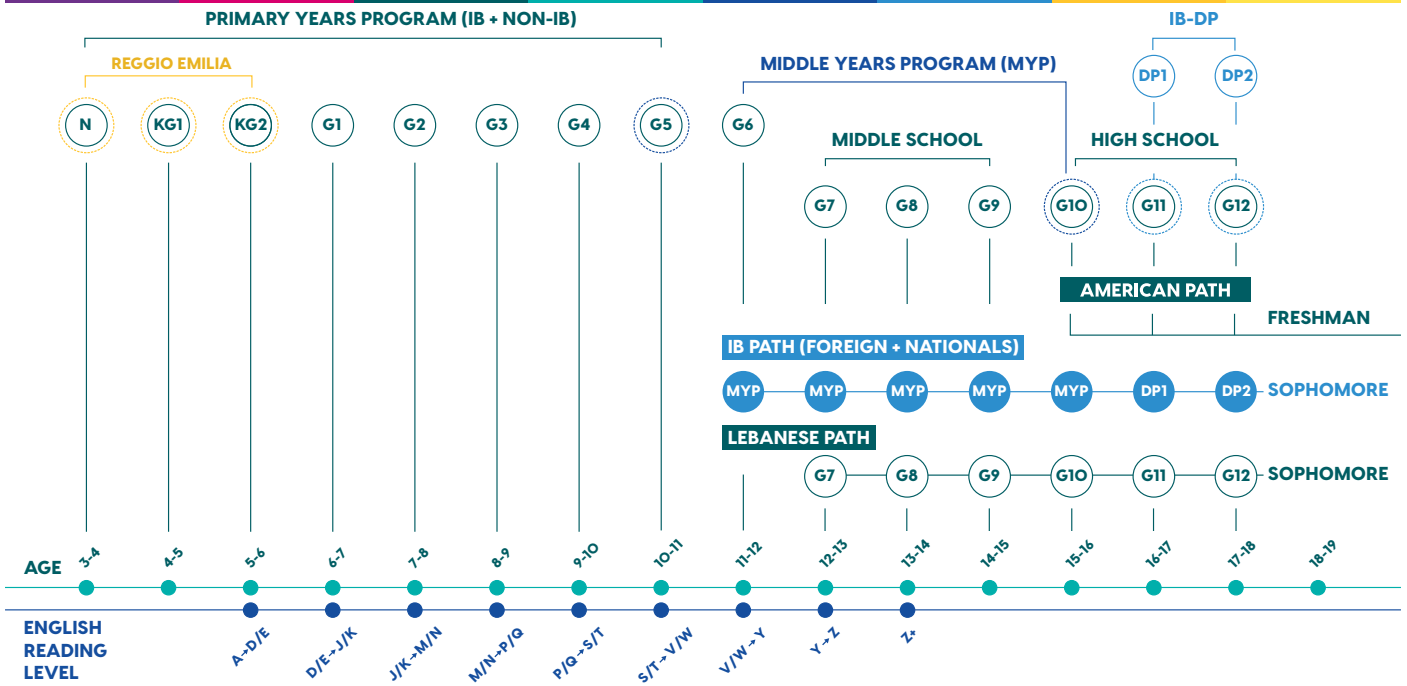
Thèmes transdisciplinaires du P.S.

THEMES TRANSDISCIPLINAIRES

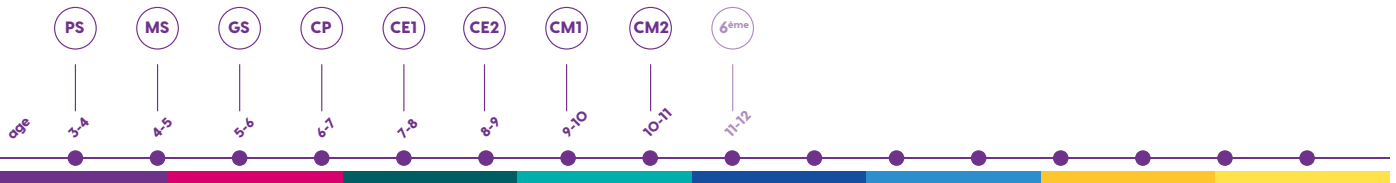
| | |
|--|---|
| <p>QUI NOUS SOMMES</p> | <p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p> |
| <p>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</p> | <p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p> |
| <p>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</p> | <p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p> |
| <p>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</p> | <p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p> |
| <p>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</p> | <p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p> |
| <p>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</p> | <p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p> |

CHRONOLOGIE PÉDAGOGIQUE D'EASTWOOD

EASTWOOD EDUCATIONAL TIMELINE



IB FRENCH PROGRAM PATH: 2021-2022





Mansourieh Campus
P.O.Box 100 Mansourieh
El Metn, Lebanon
T +961 4 409 307

Kafarshima Campus
P.O.Box 46 Kafarshima,
Lebanon
T +961 5 431 525